

Становление образования для устойчивого развития в России

Н.С. Касимов, декан географического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова, член-корр. РАН.

Для достижения устойчивого развития России необходимо сохранение высокого уровня и качества образования, а также его модернизация в соответствии с происходящими научно-техническими и социально-экономическими переменами в стране. В начале 90-х годов одним из ответов на востребованное тогда обществом внимание к проблемам окружающей среды стало создание экологического образования, которое довольно быстро нашло свое место в классических университетах России. В начале XXI века появилась новая образовательная парадигма, связанная с образованием в интересах устойчивого развития.

Проблематика устойчивого развития вот уже полтора десятилетия прочно занимает центральное место в мировой экономике, экологистике и сопредельных сферах. Никакая другая научная идея ни в естественных, ни в социальных дисциплинах не имела ранее столь широкого общественного резонанса. Как известно, впервые понятие устойчивого развития в его современном значении было сформулировано в Докладе Международной комиссии по окружающей среде и развитию (Комиссия Брундтланд) в 1987 г. Разработанное с целью определения реакции мирового сообщества на все возрастающую угрозу глобальной экологической катастрофы, оно получило самую высокую оценку в кругах специалистов и общественности едва ли не всех стран мира. Оно оказалось таким «удобным» для столь различных стран мира, что было положено в основу Декларации по окружающей среде и развитию и других документов Конференции по окружающей среде в Рио-де-Жанейро (1992), которые стали базой глобальной экологической политики.

Создание системы экологического образования

Образование, подготовка кадров и информирование населения об экологических проблемах, возникающих при взаимодействии человека с окружающей средой, стали считаться одним из главных условий перехода стран к устойчивому развитию и решения проблем будущего выживания человечества. Было признано, что лица, принимающие управленческие решения, а также значительная часть населения должны иметь соответствующие экологические знания.

Поэтому ответом на решения «Рио» стало бурное развитие экологического образования, хотя начало этого процесса приходится еще на 80-е годы. В мировой образовательной практике этот вид образования получил неудобное в русском переводе название «образование в области окружающей среды» (Environmental Education). В университетах многих стран мира стали создаваться кафедры типа "Environmental Sciences" или "Environmental Studies", в США и ряде европейских стран возникли мощные ассоциации экологического образования.

В Советском Союзе и затем в России экологическое образование в начале имело природоохранную направленность. Это нашло отражение в создании в середине 80-х годов известной специальности «Охрана окружающей среды и рациональное природопользование», по которой шла подготовка в технических вузах, а также на географических и экологических факультетах.

В начале 90-х годов в связи с начавшимся процессом перехода на многоступенчатую систему образования создалась благоприятная возможность организационно оформить создаваемое экологическое образование в классических и технических университетах. Стало ясно, что целесообразно иметь две основные системы экологического образования.

Первая из них реализуется в классических университетах и имеет более фундаментальный естественно-научный характер. Поэтому в УМО классических университетов был создан Учебно-методический совет по

экологическому образованию, который разработал первые государственные образовательные стандарты по направлению «Экология и природопользование» и специальностям «Экология», «Геоэкология» и «Природопользование», основанные на междисциплинарном (экология, география, геология, почвоведение, химия, экономика и др.) подходе к обучению проблемам, связанным с окружающей средой.

Вторая система экологического, точнее инженерно-экологического, образования со специальностями «Безопасность жизнедеятельности» и «Защита окружающей среды» реализуется в технических университетах. Количественно это уже достаточно разветвленные системы (рис.1), обладающие существенной динамикой (рис.2). Поэтому можно утверждать, что в России сейчас создано реально действующее экологическое образование и основные задачи заключаются в его дальнейшей модернизации, особенно в связи с начавшейся разработкой образовательных стандартов третьего поколения.

Образование в интересах устойчивого развития

На Саммите в Йоханнесбурге (2002) стало очевидным, что экологическая проблема не является доминирующей в числе таких глобальных проблем современности, как нищета, голод, болезни, неграмотность, увеличивающееся неравенство между бедными и богатыми. По сути возникло отчетливое понимание того, что экологические проблемы порождаются, в первую очередь, уровнем социально-экономического и политического развития общества.

Универсальный характер идей устойчивого развития и наличие соответствующих международных соглашений привели к появлению на образовательной сцене нового типа образования, получившего название «образование для устойчивого развития», «образование в целях устойчивого развития», «образование для устойчивости» и т.д. (Education for Sustainable Development). Очевидно, что *главная причина возникновения образования в интересах устойчивого развития — это осознание необходимости*

изменений в образовательной парадигме с целью обеспечения дальнейшего устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Образование для устойчивого развития (ОУР) предполагает переход от профессионального экологического, экономического, географического и др. видов образования к такой экономически и социально ориентированной модели обучения, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды.

Концептуальные основы образования для устойчивого развития, его соотношения с экологическим образованием, история и международный опыт его становления уже неоднократно рассматривались в зарубежной и отечественной литературе. Для становления ОУР необходимо также понять, чем оно отличается от уже существующего экологического образования. Последнее сыграло ключевую роль стартового механизма создания ОУР, является его важнейшим составным элементом и представляет собой его предметную и концептуальную базу. Но, как уже отмечалось, образование для устойчивого развития существенно шире собственно экологического образования. Здесь следует назвать два основных различия.

Первое, ОУР - это методологические целевые установки, направленные на становление образования нового типа. Второе, ОУР - это конструкция обучения; оно не представляет собой особую «вертикально» организованную образовательную систему, какими являются, например, химическое, биологическое, географическое, экологическое и др. системы образования. По-видимому, сейчас еще рано говорить о базовой подготовке специалистов по устойчивому развитию.

Таблица 1 Изменение содержания образования

Естественно-научное образование	⇒	Гуманитаризация
Гуманитарное образование	⇒	Экологизация
Техническое образование	⇒	Гуманитаризация и экологизация
	⇓	
Включение идей развития и эффективного управления в существующие образовательные стандарты и программы		

Этот вид образования, скорее, представляет собой новую форму «проникающего» обучения, охватывающего практически все предметные области естественных, гуманитарных и технических наук (табл.1). Поэтому ниже рассматриваются именно организационно-методические аспекты становления ОУР.

Важнейшей предпосылкой становления ОУР явилось осознание необходимости изменения базовых основ современного образования. Основные тенденции трансформации существующей ситуации в плане целей политики и практики можно представить следующим образом (табл.2).

Таблица 2

Цели, политика и практика образования для устойчивого развития, по S. Sterling

	«Где мы сейчас»		«Куда должны идти»
ЦЕЛЬ	Образование как подготовка для экономической жизни	⇒	Образование как основа для создания устойчивого общества, экономики и окружающей среды
ПОЛИТИКА	Образование как продукт (квалификация и др.)	⇒	Куда должны идти» Образование как процесс создания компетентности
ПРАКТИКА	Образование как инструкция	⇒	Образование как соучастие в обучении

В первую очередь это предполагает изменение многих содержательных и методических принципов образования (табл.3).

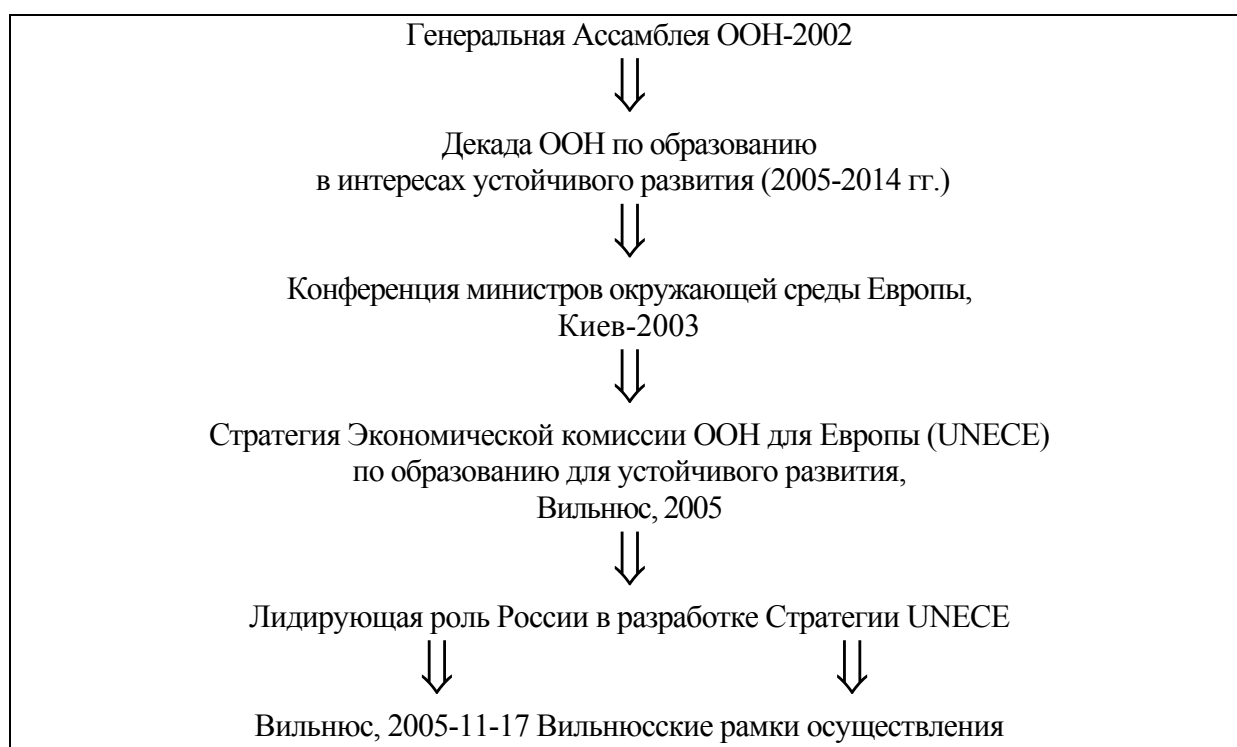
Таблица 3

Изменения в учебных планах, содержании и процессе обучения

ОТ	⇒⇒	К
Учебный план как окончательная схема	⇒⇒	Учебный план как опыт, ситуационное обучение
Фиксированное знание	⇒⇒	Изменяющееся знание
Абстрактное знание	⇒⇒	Реальное знание
Единая модель обучения	⇒⇒	Многовариантные модели обучения
Пассивное образование	⇒⇒	Активное обучение
Отсутствие концепции устойчивого развития	⇒⇒	Обучение идеям развития

Именно поэтому, основываясь на идеях и документах Рио и Йоханнесбурга, Генеральная Ассамблея ООН в 2002г. объявила 2005-2014 гг. *Десятилетием ООН по образованию в интересах устойчивого развития* (табл.4), основная цель которого направлена на укрепление центральной роли образования в осознании и содействии переходу к устойчивому развитию и повышению качества преподавания и обучения.

Таблица 4 Организационные рамки становления ОУР в Европе



Эта акция способствовала возникновению целого ряда международных инициатив, важнейшей из которых стала разработка *Стратегии образования для устойчивого развития* для региона Европейской Экономической Комиссии ООН (UNECE), включающего, как известно, 55 стран Европы, Кавказа и Центральной Азии. Стратегия создавалась в процессе подготовки и реализации решений Конференции министров окружающей среды «Окружающая среда для Европы» (Киев, май 2003г.). Россия и Швеция председательствовали в этом процессе. В результате напряженной деятельности рабочей и целевой групп эта Стратегия была создана к началу 2005 г. и затем принята на специальном совещании высокого уровня представителей министерств охраны окружающей среды и образования региона UNECE в марте 2005 г. в Вильнюсе. Целью Стратегии является поощрение государств-членов UNECE к развитию и включению ОУР в свои системы образования в рамках всех существующих дисциплин, а также в неформальное образование и просвещение. Там же были приняты *Вильнюсские рамки осуществления Стратегии*, намечающие конкретные этапы и шаги по выполнению Стратегии на региональном и национальном уровнях и, прежде всего, разработку Национальных стратегий образованию в интересах устойчивого развития и Национальных планов действий по их осуществлению.

Состояние ОУР в России

Россия имеет большой потенциал для развития ОУР во всех сферах образования и просвещения, а также опыт успешного лидерства в процессе осуществления Европейской стратегии ОУР. Помимо огромного опыта российского фундаментального и инженерного экологического образования, имеется целый ряд интересных и успешных разработок в области ОУР как в формальном, так и в неформальном образовании и просвещении на всех уровнях. Много сделано и российскими неправительственными организациями. Сейчас очень важно обеспечить признание и поддержку российских инициатив и разработок по ОУР на

государственном уровне, включить задачи развития ОУР в образовательную политику, планы и программы.

В российском высшем образовании много делается для развития ОУР. В 2002 г. в УМО классических университетов был создан Научно-методический совет по экологии и устойчивому развитию, ответственный за включение вопросов, связанных с устойчивым развитием, в новые образовательные стандарты и программы. Курс по устойчивому развитию включен в действующие Государственные образовательные стандарты по экологии и природопользованию, разработана и издана серия учебных программ по этому курсу, в МГУ совместно с Министерством образования и Министерством природных ресурсов проведены Всероссийские совещания по образованию для устойчивого развития, ряд международных семинаров, разработаны примерные программы курсов по устойчивому развитию. Важную работу по внедрению идей устойчивого развития в инженерное образование ведет Московский химико-технологический университет им.Д.И.Менделеева, в ряде других университетов открываются кафедры устойчивого развития.

Важное значение для формирования ОУР в России имеет и то, что у нас в стране еще в 60-х годах прошлого столетия сформировалась оригинальная концепция рационального природопользования, весьма близкая идеям устойчивого развития и предвосхитившая их почти на четверть века. В настоящее время «Рациональное природопользование» является одним из приоритетных направлений развития науки в РФ, что настоятельно требует быстрых необходимых усилий для подготовки кадров.

Разработка Национальной стратегии и Плана действий по осуществлению ОУР.

Для формирования ОУР в России требуется скорейшая разработка Национальной стратегии образования в интересах устойчивого развития, которая послужит основой дальнейших практических мероприятий. Эта Стратегия должна учитывать процессы, происходящие во всех сферах и на

всех уровнях образовательной системы России. Для ее создания и осуществления необходима государственная, правовая и политическая поддержка, широкое обсуждение со специалистами и общественностью. Первый вариант Национальной стратегии образования для устойчивого развития уже разработан в УМО классических университетов. Создание и выполнение Стратегии должно координироваться Министерством образования и науки РФ совместно с заинтересованными ведомствами и организациями (МНР, Минэкономразвития, ЮНЕСКО и др.).

Национальный план действий по осуществлению ОУР должен учитывать фактическое состояние дел в стране, выявить приоритеты и определить график выполнения в соответствии со Стратегией ЮНЕСКО и мероприятиями ЮНЕСКО в рамках Десятилетия ООН по ОУР. Национальный план действий должен предполагать поощрение действий по интеграции идей ОУР в политику, образовательные стандарты, учебные программы и планы на всех уровнях системы образования и переподготовки кадров (табл.5), развитие научных исследований по ОУР, а также тесное международное сотрудничество.

Таблица 5
Изменения в структуре и политике образования [14]

ОТ	⇒	К
Специализация	⇒	Междисциплинарность, широта и гибкость
Внешняя оценка результатов	⇒	Внутреннее оценивание
Образовательная система	⇒	Система обучения
Преобладание формального образования	⇒	Обучение в течение жизни

В целом, план действий по формированию образования для устойчивого развития в РФ должен быть направлен на:

- Содействие внедрению идеологии устойчивого развития в мировоззрение и модели поведения населения
- Содействие превращению образования в один из ключевых элементов долговременной стратегии развития страны

- Формирование институциональных основ образования для устойчивого развития в РФ и ее субъектах
- Формирование научно-методических основ образования для устойчивого развития и внедрения его во все структуры общего, профессионального и неформального образования в стране
- Обеспечение государственной поддержки формирования правовой и материально-технической базы образования для устойчивого развития
- Приоритетное обеспечение подготовки преподавателей для сферы образования для устойчивого развития.

Итоги первого этапа становления ОУР в Европе планируется подвести на Конференции министров окружающей среды Европы в Белграде в 2007 г. Для этого экспертная группа UNECE в настоящее время разрабатывает индикаторы образования для устойчивого развития, направленные на оценку прогресса европейских стран на пути создания национальных систем ОУР (табл.6).

Таблица 6
**Индикаторы образования для устойчивого развития
в странах UNECE (2005-2006)**

Какие действия осуществляет страна по становлению Образования для Устойчивого Развития (ОУР) Становление ОУР в формальном и неформальном образовании Обучение преподавателей ОУР и включение ОУР в преподавание Наличие учебных материалов по ОУР Наличие научно-методических разработок по ОУР Международная и межрегиональная кооперация в Европе
--

Механизмы осуществления ОУР

Формирование ОУР наиболее целесообразно начать с классических университетов, в которых имеются как естественные, так и гуманитарные факультеты, существует развитая система экологического образования и где уже ведется активная научно-методическая работа по совершенствованию государственных образовательных стандартов следующего поколения.

В этом плане наилучшим стартовым механизмом формирования ОУР является Учебно-методическое объединение классических университетов, включающее в себя более 20 Научно-методических советов, которые после необходимых государственных и правовых решений могут в достаточно короткий срок начать работу по созданию ОУР с внесения изменений в образовательные стандарты, учебные планы и программы, а также некоторые технические университеты. Для формирования ОУР необходимо создать Координационный совет высокого уровня и Координационный центр.

На первом этапе (2005-2007 гг.) требуется финансирование разработки Национальной стратегии и Плана действий по ОУР, трансформации образовательных стандартов и учебных планов, создания учебных программ по устойчивому развитию и разработке разделов курсов по устойчивому развитию в существующих дисциплинах, проведению конференций и совещаний по ОУР, публикации учебно-методических материалов.

Заключение

- Создание в России образования в интересах устойчивого развития указывает для каждой личности и общества в целом пути к устойчивому развитию экономики, социальной сферы, рациональному использованию природных ресурсов и сохранению природной среды.
- Создание образования для устойчивого развития в содержательном плане представляет собой инновационный проект, сопоставимый с Болонским процессом в институциональной сфере.
- Российская Федерация явилась одним из координаторов создания Европейской стратегии образования для устойчивого развития. Эти позиции
- необходимо подтвердить на национальном уровне путем официального введения в действие (совместно с ЮНЕСКО) Десятилетия ООН и Стратегии UNECE по образованию в интересах

устойчивого развития, а также включить вопросы создания ОУР в программу проведения заседания «Группы Восьми» в России в 2006 г.

- На первом этапе формирования ОУР (2005-2007 гг.) в качестве экспериментальной площадки целесообразно использовать Учебно-методическое объединение классических университетов с его большими учебно-

методическими и организационными возможностями влияния на образовательную систему страны, а также некоторые технические университеты.

- Формирование системы образования для устойчивого развития в РФ требует государственной, правовой и финансовой поддержки.

2005 г.